

De l'individuel au collectif : rôle objectifs et places des intervenants de l'accompagnement à la scolarité

Suite aux changements apportés au référentiel CLAS par la CAF, les groupes de professionnels et bénévoles s'interrogent sur leurs actions et comment les faire évoluer en concertation avec les enfants, parents et écoles.

Cette formation s'adresse aux bénévoles et aux professionnels avec un intérêt sur le passage de l'aide aux devoirs à l'accompagnement à la scolarité ; voire un intérêt en faire évoluer leur pratique pour intégrer le dispositif CLAS.

Elle est construite en partenariat avec la Fédération des centres sociaux d'Isère.

Durée: 28.00 heures (4.00 jours)

Profils des stagiaires

- Professionnels des centres sociaux et espaces de vie sociale
- Bénévoles administrateurs
- Bénévoles d'activité

Prérequis

- Professionnels et bénévoles avec un lien au projet accompagnement à la scolarité ou CLAS

Accès pour les stagiaires en situation de handicap

Les locaux ne sont pas adaptés aux personnes à mobilité réduite. Toutefois, si vous êtes dans cette situation, n'hésitez pas à nous contacter. Nous trouverons une salle adaptée.

Si vous êtes porteur d'un handicap et que vous souhaitez

aménager la formation pour y participer dans les meilleures conditions, contactez-nous lors de votre inscription pour adapter les modalités et le déroulé de la formation à votre situation.

Objectifs pédagogiques

- savoir expliquer le référentiel CLAS et s'approprier des objectifs proposés dans la pédagogie du détour
- savoir utiliser des outils en lien avec la pédagogie du détour
- savoir différencier le champ de l'accompagnement à la scolarité de l'aide aux devoirs et savoir préparer et développer des activités en conséquence
- Savoir analyser les dynamiques de groupe et savoir adapter son intervention

Contenu de la formation

- JOUR 1 : Ouverture, présentation et appropriation du référentiel CLAS Caf
 - Accueil et présentation des stagiaires
 - Autoévaluation : comment je suis rentrée en formation : Échelle de départ
 - Échange autour des attentes et repérages des besoins
 - État de lieux des centres présents

- - Décrypter le référentiel CLAS - Présentation de grands principes - Présentation et discussion autour du référentiel CAF - L'évolution du champ de l'accompagnement à la scolarité - La pédagogie du détour - Outillage possible
- Retour d'expériences à partir des situations des participants
- Bilan de la journée
- JOUR 2 : Pour une meilleure connaissance et appropriation des principes de l'accompagnement à la scolarité
 - Recueil des attentes et besoins
 - Apport théorique : Les représentations de l'accompagnement à la scolarité - Atelier en groupe autour du Guide d'accompagnement à la scolarité - Atelier de mise en perspective référentiel CLAS et aide aux devoirs
 - Apport théorique : La gestion du groupe - Atelier en petits groupes : mise en commun de pratiques de chacun - Prendre en compte les besoins de chacun - Organiser le travail de chacun dans le groupe - La gestion du groupe dans les actions collectives d'apprentissage
 - Apport théorique : Écrire un projet pédagogique - Pourquoi et quel intérêt dans les dynamiques de groupe - Rédaction des objectifs dans l'objectif de les rendre appréhensibles au public - Exercice individuel ensuite travail en groupe autour de l'écriture des objectifs pédagogiques
 - Mise en pratique à partir de questions évaluatives définies avec les stagiaires.
 - Bilan de la journée.
- JOUR 3 : Le lien avec les enseignants et les familles
 - Recueil de vécus / préoccupations des stagiaires autour de la question du lien
 - Apports théoriques autour de la place et du rôle du bénévole, les attendus autour de la triade école, bénévole, parents-enfants, quel lien et quel rôle pour chaque acteur de cette triade - Jeux de rôles pour bien comprendre la place et le rôle des intervenants (bénévoles) dans le cycle de l'apprentissage
 - Travail en petits groupes pour comprendre le déroulement d'une séance d'Accompagnement à la Scolarité - Organiser le lieu, l'espace et les temps de l'accompagnement à la scolarité - Rythmes et besoin de l'enfant/jeune sur les temps périscolaires - Échange en grand groupe avec apport théorique
 - Partage et expérimentation d'outils pour apprendre - État de lieux des outils innovants qui sortent du chemin classique d'apprentissage en petit groupes - Échange en grand groupe avec apports théoriques autour des outils pour : - Travailler autour du langage - Travailler autour du livre ou de la lecture - Travailler autour des mathématiques - Le jeu comme outil CLAS
 - Bilan de la journée
- JOUR 4 : Démarche pour intégrer des activités innovantes
 - État de lieux sur l'outillage accompagnent à la scolarité : Top, Hop, et Flop dans les actions menées - Apport théorique : la pédagogie du détour appliquée - Sources d'inspiration : brainstorming + apport sur les ressources disponibles pour la construction de projets pédagogiques
 - Apport théorique : La culture et les arts dans les dispositifs d'accompagnement à la scolarité : - Le théâtre pour apprendre les maths ? - La poésie : un outil pour l'accompagnement à la scolarité - La lecture et les livres au sein du CLAS - Le jardinage : un outil pour l'accompagnement à la scolarité - Atelier en petit groupes : approfondir un outil
 - Autoévaluation : comment je suis rentrée en formation / comment je sors de formation : Échelle à la fin de la formation
 - Conclusion et bilan de la formation

Organisation de la formation

Equipe pédagogique

Auvergne Rhône-Alpes Centres Sociaux

Place Hector Berlioz

26100 ROMANS-SUR-ISERE

Email: formation.auracs@centres-sociaux.fr

Tel: 07 65 51 17 49



L'AURACS est l'espace ressource, d'expérimentation et de prospective des 9 fédérations de centres sociaux. La formatrice Carolina Osorio est déléguée adjointe à la fédération des centres sociaux de l'Isère.

Elle formera les stagiaires avec l'appui de plusieurs intervenants extérieurs : CAF, CEMEA, centres sociaux.

Moyens pédagogiques et techniques

- Auto-évaluation avant et après formation
- Évaluation des besoins avant formation
- Évaluation de satisfaction à chaud et à froid des stagiaires, à chaud des formateurs, et à froid des employeurs
- Certificat de réalisation de l'action de formation.

Dispositif de suivi de l'exécution de l'évaluation des résultats de la formation

- Accueil des apprenants dans une salle dédiée à la formation
- Mise à disposition de documents supports.
- La méthode pédagogique utilisée s'inscrit dans une logique de pédagogie active s'appuyant sur :
 - o Le savoir, l'expérience des stagiaires pour mettre en place des situations pédagogiques de questionnement, d'analyse voire d'action (méthode interrogative).
 - o La transmission de savoirs et l'apport de théorie sur des concepts clés de manière expositive.
 - o La mise en situation des stagiaires sur des thèmes identifiés (méthode expérientielle).
 - o La formatrice s'appuiera sur des outils tels que les échanges de pratique entre participants, études de cas, jeux de rôle